

ПОГОДЖЕНО
рішенням педагогічної ради
(протокол №1 від 28.08.2024р.)
Голова педагогічної ради
Лобов ІВАНОВА



ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Славутської гімназії №6
від 28.08.2024р. №57

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Славутської гімназії №6
Славутської міської ради
на 2024/2025 н.р.

ЗМІСТ

Розділ 1.	Загальні положення	3
Розділ 2.	Цілі та задачі освітнього процесу гімназії	7
Розділ 3.	Освітня програма закладу та її обґрунтування	8
	3.1. Початкова освіта, 1-4 класи	8
	3.2. Базова середня освіта, 5-9 класи	11
Розділ 4	Очікувані результати навчання здобувачів освіти.	14
Розділ 5	Навчання за наскрізними лініями. Рівні освіти	17
Розділ 6	Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	189
Розділ 7.	Індивідуальна форма навчання	21
Розділ 8.	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	22
Розділ 9.	Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	33
Розділ 10	Вимоги до осіб які можуть розпочати здобуття освіти у Славутській гімназії №6 Славутської міської ради	41
Розділ 11.	Структура навчального року	43
Розділ 12	Система внутрішньої якості освіти	44
Розділ 13	Навчання в умовах адаптивного карантину.	45
Розділ 14	Додатки:	
	Додаток 1. Навчальний план початкової освіти 1-4 класи	46
	Додаток 2. Навчальний план базової середньої освіти (5-7 класи).	47
	Додаток 3. Навчальний план базової середньої освіти (8-9 класи).	48
	Додаток 5. Режим роботи Славутської гімназії №6.	49-50
	Додаток 6. Критерії оцінювання за освітніми галузями	51-85

РОЗДІЛ I. Загальні положення

Освітня програма Славутської гімназії №6 Славутської міської ради розроблена на виконання /з урахуванням/:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 07.06.2024 року № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 05.08.2024 року № 632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік».
- **Постанови КМУ** від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- **Постанови КМУ** від 15.12.2023 року № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023—2025 роках»;
- **Постанови КМУ** від 30.07.2024 року № 864 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року»;
- **Постанови КМУ** від 23.08.2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371);
- **Державних стандартів повної загальної середньої освіти**: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 8 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- **Типової освітньої програми**:
на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

на рівні базової середньої освіти:

у 5-7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, зі змінами в наказі МОНУ від 09.08.2024р. №1120)), у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»;

- від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- від 13.06.2024 року № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

- від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) зі змінами від 24.02.2023 (Наказ МОН України № 201);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016 зі змінами (наказ МОНУ від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»).

Листів Міністерства освіти і науки України:

- Лист МОН України від 10.06.2022р. № 1/6267-22 “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України”;
- Лист МОН України від 03.08.2023р. «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище : Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»;
- Лист МОН від 03.11.23 року № 1/17310-23 «Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Лист МОН від 17.05.24 року № 1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році»;
- Лист МОН від 05.06.24 року № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»;
- Лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.24 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Нормативних документів з безпеки освітнього процесу:

- Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р. “Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України;
- Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р. “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”;
- Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р. “Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу”;
- Наказ МОН № 97 від 31.01.2019р. “Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД”;
- Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р. Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу;

- Лист МОН України від 22.06.2022 р. № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»;
- Лист МОН України від 14.06.2022 р. № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-2 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні» ;
- Лист МОН України від 13.05.2022 р. № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 29.03.2022 р. № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 25.03.2022 р. № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії».
- Лист МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними будуть такі напрями освітньої діяльності: продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; впровадження у 7-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт); організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки; організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної та змішаної форм навчання; психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках робочого навчального плану (додаток 1-3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено нижче;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

У відповідності до чинного законодавства Славутська гімназія №6 Славутської міської ради здійснюється освітній процес відповідно до рівнів здобуття повної загальної середньої освіти:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає

виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років; базова середня освіта - протягом п'яти років;

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні особами з особливими освітніми потребами у навчальному закладі здійснюється відповідно до нормативних документів Кабінету Міністрів України.

Початкова та базова загальна середня освіта у Славутській гімназії №6 Славутської міської ради здобувається за змішаною, очною (денною), індивідуальною: екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу.

Освітню програму Славутської гімназії №6 Славутської міської ради побудована із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

РОЗДІЛ II. Цілі та задачі освітнього процесу Славутської гімназії №6

Освітня програма гімназії впроваджується такі методи навчання, що базуються на партнерстві, участі, активному навчанні, врахуванні актуальних потреб і рівня розвитку, наближеності до реального життя дітей і підлітків.

Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку гімназії є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи методичної роботи також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими організаціями; оптимізація управлінської діяльності; матеріально-технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу. Шляхами реалізації цих напрямів є комплекс заходів, який складається з:

- відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників,
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної та методичної роботи;
- створення й підтримка атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяння формуванню системи психолого-педагогічної служби;
- підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- забезпечення функціонування сайту гімназії;
- ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом (педагогічна рада схвалює стратегію розвитку гімназії; створює умови для послідовних змін; здійснює аналіз і контроль діяльності колективу; забезпечує колегіальність щодо прийняття важливих рішень).

Реалізація задач освітньої програми проходить ще й через урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів, закладами професійно-технічної освіти та громадськими організаціями. Робота з закладами позашкільної освіти проводиться задля розширення освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості учнів.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм; забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів; уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють розвитку особистості, його здібностей і обдарувань та формують світогляд; організацію індивідуальної форми навчання, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо).

Головним завданням гімназії є надання якісної освіти здобувачам освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

РОЗДІЛ III.

Освітня програма закладу та її обґрунтування

3.1. Початкова освіта (1 - 4 класи)

Кількість 1-4 класів у закладі – 5.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Освітню програму для 1-4 класів Славутської гімназії №6 Славутської міської ради розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для учнів 1-2

класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 х класів складає 1610 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 770 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає – 1750 год./навчальний рік: для 3-х- 875 годин/навчальний рік, для 4-х класів — 875 год/ навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна — спрямована на формування інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення; формування повноцінної навички письма, уміння брати участь у діалозі, читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей;
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна – формування інформаційно – комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1-х класах реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти»; в 2-х класах через навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; у 3-4-х класах через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне

читання».

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет «Англійська мова»

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична - через предмет «Інформатика», починаючи з 2 класу.

Мистецька галузь - через окремі предмети «Мистецтво: Образотворче мистецтво» і «Мистецтво : Музичне мистецтво» по 1 годині.

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Детальний розподіл навчального **навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії для початкових класів (Додаток 1)**.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами від 01.09.2016р.) здійснено поділ на групи при вивченні української та англійської мов, інформатики, трудового навчання відповідно до наповнюваності класів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах 40 хв. Під час навчання з використанням технологій дитячої освіти обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання: для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин.

3.2. Базова середня освіта (5-9 класи)

Кількість класів у гімназії – 10.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Освітня програма Славутської гімназії №6 Славутської міської ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698, Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року) та Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235, зі змінами від 09.08.2024 року № 1120 наказ МОНУ «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

Обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів – 5722,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Освітні галузі у 5-7-х класах реалізуються через навчальні предмети. Години розподілені наступним чином:

Освітня галузь «Мовно - літературна» у навчальному плані реалізується через окремі предмети: "Українська мова", "Українська література", "Англійська мова", «Зарубіжна література».

У межах галузі «Громадянська та історична» у 5-му класі вивчається «Вступ до історії та громадянської освіти», у 6-му – «Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта», у 7-му – «Історія України. Громадянська освіта», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», які оцінюються окремо з кожного предмету.

Освітня галузь «Математика» у 5-6 кл. реалізується через окремий предмет «Математика», у 7-х – через предмети «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природнича» у 5-6-х класах реалізована через предмет «Пізнаємо природу»; у 6-7-х класах також вивчається предмет «Географія»; у 7-х кл. – «Біологія», «Хімія», «Фізика»;

Освітня галузь «Соціальна та здоров'язбережувальна» у 5-7 кл. реалізується через предмет «Здоров'я, безпека та добробут»; у 5-6 кл. – через предмет «Культура добросусідства».

Освітня галузь «Інформатична» - через предмет «Інформатика».

Освітня галузь “Технології” реалізується через предмет “Технології”. Освітня галузь «Фізична культура» - через предмет «Фізична культура».

Обсяги резерву годин перерозподілена між освітніми компонентами однієї освітньої галузі, а також на вибіркові освітні компоненти наступним чином:

- для 5 класу – 6,5 год : Мовно – літературна освітня галузь (1,5 год): українська література – 0,5 год., англійська мова – 0,5 год., зарубіжна література – 0,5 год.; Громадянська та історична освітня галузь (1 год.): Вступ до історії України та громадянської освіти – 1 год.; Мистецька освітня галузь (1 год.): музичне мистецтво – 0,5 год., образотворче мистецтво – 0,5 год.; Математична освітня галузь (1 год.): математика – 1 год.; Природнична освітня галузь (0,5 год.): інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 год., Інформатична освітня галузь (1 год.): інформатика – 1 год.; Технологічна освітня галузь (0,5 год.): технології – 0,5 год.

- для 6 класу – 9 год.: Мовно – літературна освітня галузь (2 год): українська література – 0,5 год., англійська мова – 0,5 год., зарубіжна література – 1 год.; Громадянська та історична освітня галузь (2,5 год.): Історія України. Громадянська освіта та всесвітня історія – 2,5 год.; Мистецька освітня галузь (0,5 год.): музичне мистецтво – 0,5 год., Математична освітня галузь (1 год.): математика – 1 год., Природнична освітня галузь (1 год.): інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 1 год., географія – 1 год.; Інформатична освітня галузь (1 год.): інформатика – 1 год.; Технологічна освітня галузь (0,5 год.): технології – 0,5 год.

- для 7 класів – 6,5 год.: Мовно – літературна освітня галузь (1,5 год): українська література – 0,5 год., англійська мова – 0,5 год., зарубіжна література – 0,5 год., Громадянська та історична освітня галузь (2 год.): Історія України. Громадянська освіта – 1,5 год, всесвітня історія – 0,5 год.; Мистецька освітня галузь: музичне мистецтво – 0,5 год., образотворче мистецтво – 0,5 год.; Математична освітня галузь: алгебра – 0,5 год., геометрія – 0,5 год.; Соціальна та здоров’язбережувальна галузь: інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» - 0,5 год; Інформатична освітня галузь: інформатика – 0,5 год.

Міжгалузевий інтегрований курс Соціальної і здоров’язбережувальної галузі «Культура добросусідства» у 5-6 класах – 0,5 год.

Навчальні предмети для учнів 8, 9-х класів (через відповідні освітні галузі) по годинах розподілено наступним чином:

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Англійська мова", «Зарубіжна література». У 8-х класах – і через предмет «Німецька мова».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 8-9 класах вивчається “Історія України”, “Всесвітня історія”, у 9 класі - “Правознавство”.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується у 8-9 класах через курс «Мистецтво».

Освітня галузь “Математика” реалізується через окремі предмети : “Алгебра” та “Геометрія” у 8-9-х класах.

Освітня галузь “Природознавство” реалізується через окремі предмети : “Біологія” у 8-9-х класах, “Географія у 8-9-х класах, “Фізика” у 8-9 х класах, “Хімія” у 8-9-х класах.

Освітня галузь “Технології” реалізується через окремі предмети “Трудове навчання”, “Інформатика”.

Предмети “Технології», «Трудове навчання» реалізуються через навчальні проекти:

Клас	Назва навчальних проектів з «Технології», «Обслуговуючі види праці»	Назва навчальних проектів з предметів «Технології», «Трудове навчання», «Технічні види праці»
5-6	Підставка під горнятко. Органайзер для рукоділля. Об'ємна м'яка іграшка. Ялинкова прикраса. Листівка. Декоративні квіти. Салати. Прикраси з бісеру, стрічок, ниток тощо.	Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів). Технологія обробки дроту. Технологія ниткографіки. Технологія миловаріння. Технологія догляду за житлом
	Охайне житло. Здоров'я та краса мого волосся.	Технологія ліплення. Джгутикова техніка. Технологія вирощування кімнатних рослин та рослин у відкритому ґрунті.
7	Гаманець. Технологічний одяг для кухні. Чохол для горнятка. Декоративна подушка. Сумка, рюкзак	Технологія обробки дроту. Технологія макетування. Технологія обробки тонколистового металу. Технологія ручної обробки металів. Технологія механічної обробки металів.
	Малярні роботи у побуті власними руками.	Технологія придбання продуктів харчування. Технологія вирощування рослин, квітів та догляд за ними.
8	Поясни швейний виріб. Текстильна лялька. Шпрф. Декоративний рушник. Декоративний вінок.	Корисні речі для інтер'єра школи, дитячого садка, громадських місць, помешкання. «Ваза для квітів». Технологія ручної обробки сортового прокату. Технологія механічної обробки сортового прокату.
	Моя зачіска	Технологія ручної обробки сортового прокату. Технологія механічної обробки сортового прокату. Обладнання зони відпочинку на вулиці, у школі, вдома (лавка, стіл, гойдалка, садові фігури, ліхтар тощо). «Лавка». Технологія ручної обробки сортового прокату. Технологія механічної обробки сортового прокату. Завдання з елементами проектування пов'язані із життєдіяльністю та самообслуговуванням учня «Мій власний стиль»
9	Одяг для тематичних свят. Вироби для власних потреб. Мій власний стиль	Обладнання зони відпочинку на вулиці, у школі, вдома (лавка, стіл, гойдалка, садові фігури, ліхтар тощо). «Ліхтар». Технологія ручної обробки сортового прокату. Технологія механічної обробки сортового прокату. Завдання з елементами проектування пов'язані із життєдіяльністю та самообслуговуванням учня «Мій власний стиль»

Освітня галузь “Здоров'я і фізична культура” реалізується через окремі предмети “Основи здоров'я”, “Фізична культура”.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у гімназії сформовано самостійно з варіативних модулів:

Клас	Назва модуля
5 6 7	«Дитяча легка Атлетика», «Рухливі ігри», «Доджбол», «Cool Games», «Петанк», «Панна», «Бадмінтон», «Алтимат (фрізбі)», «Футбол», «Баскетбол», «Флорбол», «Волейбол», «Гімнастика», «Бадмінтон»
8 9	«Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Волейбол».

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом шляхом чергування (чисельник/ знаменник). У 5-х класах предмет «Образотворче мистецтво» 0,5 год. вивчатиметься цілою годинию лише в одному семестрі.

У 5-9 класах здійснено поділ класів на групи при вивченні інформатики. У 7-А, 7-Б класах - з англійської мови, української мови, відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої освіти (Додаток 2).

РОЗДІЛ IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової та базової середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

Ключові компетентності	Компоненти	
	I рівень	II рівень
1. Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність

	культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довідці; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.Інформаційно-цифрова		<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначити достатність даних для

компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6. Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; змодельовати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7. Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8. Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і обов'язків, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9. Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні

	(образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10.Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення екологічного природокористування, дотримання природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі: вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

РОЗДІЛ V. Навчання за наскрізними лініями

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I рівень	II рівень
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості,	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

	у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо).	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

РОЗДІЛ VI. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024р. №527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Постанови Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 р. №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957», Листа МОН України від 03.08.2023р. «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище : Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»; висновків про комплексну психолого — педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві.

У гімназії функціонуватимуть 11 інклюзивних класів, в яких навчатимуться 22 учнів з ООП (1 уч. – 2 рівня підтримки; 11 учнів – 3 рівня підтримки; 10 учнів – 4

рівня підтримки); 2 учнів – на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж).

22 учня з особливими освітніми потребами навчатимуться у змішаному форматі.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінетів психологічного розвантаження, для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами;
- облаштовано сенсорну кімнату, кабінет лікувальної фізкультури, кабінет соціально - побутового орієнтування, кімната для проведення уроків ритміки.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у 1-9 класах з інклюзивним навчанням здійснюється за навчальним планом Славутської гімназії №6 Славутської міської ради, зокрема додатків 1-3.

Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку дитини для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб здобувача освіти.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, корекційні педагоги та інші) із обов'язковим залученням батьків, опікунів, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Період виконання 2024-2025 н.р.
2. Загальні відомості про учня
3. Індивідуальні особливості розвитку учня (наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції); опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти; потреби).
4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами: рекомендований рівень підтримки; адаптація/модифікація освітнього процесу; потреба у використанні жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови/ шрифту Брайля; потреба в додаткових заняттях; потреба в консультації;

наявність індивідуального навчального плану.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття).

6. Навчання.

7. Забезпечення асистента учня.

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання.

9. Потреба в розумному пристосуванні.

10. Особливості проведення оцінювання.

11. Потреба у продовженні строків навчання.

12. Додаткові напрями роботи: за сферами розвитку ціль та очікувані результати.

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку.

Частиною ППР є *індивідуальний навчальний план*, який затверджується директором гімназії та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) гімназії та педагогічними працівниками.

Вчителі-предметники розробляють індивідуальні навчальні програми для учнів з ООП (модифіковані чи адаптовані).

Практичний психолог закладу надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від двох до п'яти годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку про комплексну оцінку розвитку дитини а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- соціально-побутове орієнтування;
- ритміка,
- лікувальна фізкультура,
- розвиток слухового сприймання та формування вимови,
- розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови.

Відповідно до висновків ІРЦ про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини планується проведення корекційно – розвиткових послуг для учнів з ООП.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями певної галузі згідно

цивільно — правових угод (за наявності фінансування).

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

РОЗДІЛ VII. Організація освітнього процесу за індивідуальною формою навчання

Здобуття освіти за індивідуальними формами навчання організовано відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України №160 від 10.02.2021 року «Про внесення змін до деяких наказів МОНУ: №8 від 12.01.2016р. «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», №955 від 10.07.2019р. «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8».

18 учнів гімназії, які проживають та навчаються за кордоном, за заявою батьків одночасно продовжують здобувати освіту в нашому закладі : 17 учнів 2-9 кл. – на індивідуальній формі навчання (екстернат), 1 учень 1 класу – на індивідуальній формі навчання (сімейній (домашній)).

Для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічним патронажем) за станом здоров'я, індивідуальний навчальний план та індивідуальні навчальні програми розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини і з урахуванням висновку про комплексну психолого — педагогічну характеристику надану ІРЦ.

Для учнів з ООП Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у індивідуальному навчальному плані учнів з особливими освітніми потребами, у яких передбачено крім інваріантної частини години корекційно – розвиткових занять.

У 2024/2025 н.р. у гімназії навчаються 2 учнів з ООП на педагогічному патронажі. Організовано навчання 1 учениці 3-го класу в кількості 10 годин за навчальним планом для початкової школи ЗЗСО (додаток 1 до Освітньої програми), 1 учениці 7-Б кл. за навчальним планом для 5-9 класів ЗЗСО у кількості 14 год. Корекційно — розвиткові години забезпечують фахівці ІРЦ (за згодою).

РОЗДІЛ VIII. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання учнів 1-4 класів

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів, затверджені наказом МОН України № 813 від 13.07.2021р. Оцінювання учнів 1-4 кл. здійснюється за допомогою формувального та підсумкового (вербального) оцінювань.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Протягом навчального року учителі 1-4 класів гімназії здійснюють **формувальне оцінювання**, яке спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмового матеріалу та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Також учитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Оцінювальну діяльність учителі розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

При формувальному оцінюванні педагоги дотримуються алгоритму діяльності :

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.
2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.
3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання.
4. Створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату використовується Таблиця оцінювання, відповідно до яких процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання об'єкта вивчення; репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях; продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях; продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

Рівень реалізації навчальної діяльності	Конкретизований очікуваний результат	Приклад завдання
розпізнавання об'єкта вивчення	Обирає іменник жіночого роду в орудному відмінку однини	Назви/підкресли іменники жіночого роду в орудному відмінку однини. <i>Споршиєм і м'ятою заросла стежина під кручею.</i>
репродуктивний	Обирає закінчення іменників жіночого роду в орудному відмінку однини	Запиши речення, розкривши дужки. <i>Під вишн(ою, ею, єю) гралися діти.</i>
продуктивний	Записує іменники жіночого роду у формі орудного відмінка однини	Запиши подані іменники у формі орудного відмінка однини. <i>Трава, тиша, земля, лінія, мрія.</i>
продуктивно-творчий	Добирає іменники жіночого роду і записує їх у формі орудного відмінка однини	Обери іменники жіночого роду і склади з кожним з них речення так щоб ці іменники були у формі орудного відмінка однини. <i>Промінь, гора, земля, товариш, круча.</i>

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік формується з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Таблиця оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Навчальні досягнення	Характеристика рівня результатів навчання учня/ Учениці
Сформовано/ несформовано	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання напродуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; <input type="checkbox"/> характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує об'єкти <input type="checkbox"/> застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; <input type="checkbox"/> знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/ побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; <input type="checkbox"/> прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань і пропонує відповіді а них; підтримує дискусію щодо способів та

	<p>результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати, аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/ способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>
Сформовано/ несформовано	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; <input type="checkbox"/> називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; <p>угруповує об'єкти;; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; <input type="checkbox"/> знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/ побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; <input type="checkbox"/> пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; <input type="checkbox"/> контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; <input type="checkbox"/> визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Сформовано/ несформовано	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; <input type="checkbox"/> для досягнення результату потребує уточнень завдання; <input type="checkbox"/> називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; <input type="checkbox"/> відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'ясень для досягнення результату; <input type="checkbox"/> знаходить інформацію у запропонованих джерелах; <input type="checkbox"/> перетворює почуту/ побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками//за допомогою вчителя; <input type="checkbox"/> коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); <input type="checkbox"/> наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; <input type="checkbox"/> визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/ виправляє помилки за допомогою вчителя/однокласників
Сформовано/ несформовано	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; <input type="checkbox"/> називає окремі ознаки об'єктів; <input type="checkbox"/> відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату,

	<p>зокрема копіює зразок;</p> <p><input type="checkbox"/> знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);</p> <p>відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;</p> <p><input type="checkbox"/> коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату</p>
--	---

Критерії оцінювання учнів базової середньої освіти

Оцінювання учнів 5-7 класів

Оцінювання у 5-7 класах НУШ буде здійснюватися відповідно до затверджених рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (наказ МОНУ від 02.08.2024р. № 1093), відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ від 01.04.2022р. №289).

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Учителі 5-7 класів використовують для оцінювання результатів навчання

здобувачів освіти гімназії додатки до Рекомендацій МОНУ, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів, та критерії оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів

Рівень	Бал	Загальна характеристика
П О Ч А Т К О В И Й	1	<i>Учень/учениця:</i> -сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускається суттєвих змістовних та логічних помилок; -виконує частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком за допомогою вчителя; -передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень/учениця:</i> -відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових та логічних помилок; -виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; -комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> · відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; · виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. · висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
С Е Р Е Д Н І Й	4	<i>Учень / учениця:</i> · відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; · виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; · використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> · застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; · виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; · підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<i>Учень / учениця:</i> · застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; · виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; · спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	7	<i>Учень / учениця:</i> · знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і

Д О С Т А Т Н І Й		<p>вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;</p> <ul style="list-style-type: none"> · виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. · долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> · аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; · виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; · запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> · аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; · виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. · ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
В И С О К И Й	10	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> · виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; · застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; · розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> · узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; · застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; · узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> · оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; · застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; · виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (окреслено в додатку 5 до Освітньої програми гімназії на 2024/2025 н.р.)

Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів

Відповідно до наказу МОН України від 14.06.2001р. № 459 оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою та реалізується в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній,

високий, затверджені наказом МОН України від 13.04.2011р. за № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304 (набрав чинності з 27.05.2011р.). Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів із базових дисциплін у системі ЗЗСО розміщено у наказі МОН від 21.08.2013р. № 1222 /зміни, затверджені наказом № 1009 від 19.08.16р. – відмінено наказом МОН № 924 від 20.08.2018р.

рівень	Оцінка /бал/	Загальні вимоги Опис навчальних досягнень
I початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних 28програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних 28програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Кожен наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Здобуття освіти для учнів, які перебувають за кордоном

Відповідно до наказу МОН України від 15.05.2023р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» учні гімназії, які перебувають за кордоном можуть поєднувати очне навчання в закладі освіти країни перебування та в нашій гімназії за однією із форм навчання, передбачених законодавством (сімейною (домашньою), екстернатною). Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Керуючись нормою Закону України "Про повну загальну середню освіту" (абзац третьої частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та в нашій гімназії, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі, користуючись таблицями зі співвіднесенням моделей оцінювання в різних країнах (наказ МОН України від 13.06.2024р. №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в ЗЗСО в умовах воєнного стану в Україні»). Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство), оцінюють вчителі гімназії освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів гімназії, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами.

Зарахування до гімназії. Переведення на наступний рік навчання.

Зарахування результатів навчання

Зарахування дітей до гімназії здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024р. №714 шляхом видання в електронній формі засобами АІКОМ відповідного наказу директора гімназії.

Для зарахування в нашу гімназію одним із її батьків чи повнолітньою особою, яка має намір здобувати освіту, подається заява, у якій зазначаються відомості про серію, номер (за наявності) та дату видачі: свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу повнолітнього вступника, який має намір здобувати загальну середню освіту; медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року N 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089 (подається лише при зарахуванні на очну (денну) форму або при поєднанні цієї форми з іншими формами здобуття повної загальної середньої освіти); відповідного документа про наявний рівень освіти (за наявності).

У разі наявності та за бажанням заявника у заяві про зарахування зазначаються відомості про серію, номер, дату видачі: висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; одного з документів, визначених абзацами третім - дев'ятим пункту 8 Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684, що підтверджує місце проживання або перебування дитини чи одного з її батьків, інших законних представників на території обслуговування закладу освіти.

Заява про зарахування за вибором заявника може бути подана: особисто (нарочно) або електронною поштою, факсом, іншими засобами електронного зв'язку; в електронній формі з використанням АІКОМ або онлайн-сервісів. У разі подання заяви про зарахування особисто (нарочно) або електронною поштою, факсом, іншими засобами зв'язку, така заява заповнюється за зразком, визначеним додатком 1 до цього Порядку. При поданні заяви про зарахування особисто (нарочно) особа заявника встановлюється згідно з пред'явленим документом, що посвідчує його особу заявника, а при поданні електронною поштою, факсом, іншими засобами електронного зв'язку до заяви додається копія (сканована копія чи фотокопія) такого документа. Заяви про зарахування, подані особисто (нарочно) або електронною поштою, факсом, іншими засобами електронного зв'язку, вносяться відповідальним працівником гімназії до АІКОМ для проведення зарахування дітей, забезпечення цілісності та перевірки поданої в них інформації, а також обліку учнів закладу освіти відповідно до законодавства.

За бажанням заявника замість зазначення відомостей у заяві про зарахування до неї додаються копії відповідних документів.

Підтвердження або заперечення видачі відповідного документа та/або достовірності відомостей, здійснюється у порядку, визначеному частинами першою, другою статті 5 Закону України «Про особливості надання публічних (електронних публічних) послуг». Подання заяви про зарахування з використанням АІКОМ здійснюється шляхом її створення у відповідному програмному модулі АІКОМ через особистий кабінет відповідального працівника закладу освіти або в онлайн-сервісі. Заява про зарахування має бути підписана кваліфікованим електронним підписом заявника або відповідального працівника закладу освіти з використанням АІКОМ або онлайн-сервісів.

Разом із заявою про зарахування реквізити документів, визначені абзацами другим, четвертим, і шостим, сьомим цього пункту Порядку, вказуються в АІКОМ або онлайн-сервісі та перевіряються шляхом електронної інформаційної взаємодії з іншими інформаційними системами та публічними електронними реєстрами. В АІКОМ також вносяться реквізити документа, визначеного абзацом третім цього пункту Порядку.

У випадку подання висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, перевірка його достовірності здійснюється гімназією з використанням «АІКОМ» шляхом електронної інформаційної взаємодії з інтегрованою інформаційно-комунікаційною системою автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, що функціонує відповідно до Положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2020 року № 1353, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 року за № 24/35646.»;

Діти або один з їх батьків, які мають довідку про звернення за захистом в Україні, посвідчення біженця, посвідчення особи, яка потребує додаткового захисту або якій надано тимчасовий захист, та які не мають одного чи обох документів, визначених абзацами другим та/або четвертим пункту 4 цього розділу, зараховуються до гімназії без подання зазначених документів згідно з цим Порядком.

Діти, які не мають одного (чи обох) документа(ів), визначеного(их) абзацами другим та/або четвертим пункту 4 цього розділу, та довідки, визначеної додатком 2 до цього Порядку, зараховуються до гімназії згідно з цим Порядком. У разі відсутності свідоцтва про народження дитини для сприяння в його оформленні керівник зобов'язаний невідкладно поінформувати орган опіки і піклування за місцезнаходженням гімназії.

Визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється у порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти.

Визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.»;

Відрахування учня із гімназії здійснюється директором гімназії з використанням засобів АІКОМ або онлайн-сервісів відповідно до розділу IV цього Порядку.».

до 01 червня включно зараховуються усі діти, місце проживання (перебування) яких на території обслуговування гімназії підтверджене, а також діти, які є рідними (усиновленими) братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи дітьми працівників гімназії. Відповідні перевірки даних відбуваються засобами АІКОМ або онлайн-сервісів;

до 10 червня включно гімназія оприлюднює оголошення про проведення конкурсного відбору, що організовується і проводиться відповідно до пунктів 2-16 глави 4 Порядку. Конкурс і зарахування мають бути проведені до 15 червня включно.».

При визначенні класу, до якого має бути зарахована дитина, зараховуються результати попереднього навчання на підставі інформаційної довідки, яка підтверджує навчання в країні перебування. Довідку зберігають в особовій справі учня (учениці).

Керуючись абзацом третім частини четвертою статті 14 Закону України "Про повну загальну середню освіту" для учнів, які навчалися тільки в закладі освіти країни перебування за очною формою, зараховують результати навчання з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом гімназії.

Дітям, які, перебуваючи за кордоном, не вивчали предмети, передбачені українськими освітніми програмами, або в них відсутня інформаційна довідка, яка підтверджує навчання, згідно з частиною п'ятою статті 17 Закону України "Про повну загальну середню освіту" надається можливість пройти річне оцінювання до початку навчального року. Річне оцінювання може здійснюватись із використанням технологій

дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

У випадку навчання в закладі освіти країни тимчасового перебування й одночасно в нашій гімназії (за сімейною (домашньою) або екстернатною формами визнання результатів навчання (річне оцінювання) не потрібне. Переведення на наступний рік навчання здійснюється в установленому порядку.

Також відповідно до абзацу третього частини четвертої статті 14 Закону України "Про повну загальну середню освіту", не потребують окремого визнання закладом освіти результати навчання, отримані дітьми у закладах освіти країн тимчасового перебування, де впроваджувались українські освітні програми. Після повернення в Україну ці діти зараховуються до гімназії і переводяться на наступний рік навчання в установленому порядку на підставі результатів оцінювання, проведеного закладом освіти країни тимчасового перебування, за умови надання інформаційної довідки про підтвердження навчання.

Учні 1 - 9 класів можуть бути не переведені на наступний рік навчання та залишені для повторного здобуття загальної середньої освіти в тому самому класі на підставі письмової заяви одного з їхніх батьків чи інших законних представників.

Рішення про переведення учня до наступного класу приймається педагогічною радою гімназії.

Під час переведення на наступний рік навчання або вибуття із закладу загальної середньої освіти учням, яких було зараховано до першого класу в 2018 році та наступних роках, видається свідоцтво досягнень, учням інших класів за рішенням гімназії видається таблиць навчальних досягнень або свідоцтво досягнень.

Отримання документів про здобуття освіти

Свідоцтво про здобуття певного рівня загальної середньої освіти єдиного державного зразка України видається дітям, які перебуваючи за межами України здобували освіту в українському закладі освіти, що має ліцензію на провадження освітньої діяльності.

У разі завершення здобуття базової або повної загальної середньої освіти в закладах освіти інших держав і отримання учнем/ученицею відповідних документів застосовується процедура визнання документів про освіту, яка здійснюється в установленому законодавством України порядку.

Учням випускних класів, які навчались у закладі освіти країни перебування, проживають або проживали на неконтрольованій території, території населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованій території, та за певних обставин не отримали документ про здобуття освіти відповідного рівня, надається можливість пройти підсумкове (річне) оцінювання в гімназії як екстернам і отримати документ про освіту українського зразка. Екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти протягом одного навчального року.

РОЗДІЛ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Перелік навчальних програм щорічно переглядаються на засіданнях професійних спільнот, відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України;/ за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів

Початкова освіта, 1-4 класи здійснюється згідно:

1. Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
2. Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

№ з/п	Предмети, 1 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
2	Математика	
3	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
4	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	
5	Мистецтво: образотворче мистецтво. Мистецтво: музичне мистецтво	
6	Фізична культура	
7	Англійська мова	
№ з/п	Предмети, 2 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
	Читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво: образотворче мистецтво. Мистецтво: музичне мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (1-2 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.16, 27) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор.49) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інформатика (2кл.)	Навчальна програма з інформатики (стор.43) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
№ з/п	Предмети, 3 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
	Літературне читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво: образотворче мистецтво. Мистецтво: музичне мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (3 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.27,37) в Типовій

		освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з англійської мови (стор.64) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інформатика (3кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
№ з/п	Предмети, 4 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
	Літературне читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво: образотворче мистецтво. Мистецтво: музичне мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (4 кл.)	Навчальна програма з англійської мови в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з англійської мови в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інформатика (4 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко

Базова середня освіта 5-9 класи

Навчальні програми для 5-7-х класів НУШ розробляються на основі модельних програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 «Про надання грифа "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 24 липня 2023 року № 883 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 16.08.2023р. №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»

Предмет/галузь	Назва, автор/автори
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.). Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

Англійська мова	Модельна навчальна програма “Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Корецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).
Математика	Модельна навчальна програма " Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. О. С. Істер) Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Природнича галузь	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.)
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» для 7-9 кл. закладів загальної середньої освіти (інтегрований курс) (авт. Воронцова та ін.)
Громадянська та історична галузь	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.) Модельна навчальна програма «Історія України, Всесвітня історія» 6 кл. для ЗЗСО (авт. Піскарьова та ін.) Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт.Щупак І.Я., Посунько А.С. та ін.) Модельна навчальна програма «Історія Україна.7-9 класи» для ЗЗСО (авт.Бурлака О.В., Желіба О.В. та інші)
Інформатична галузь	Модельна навчальна програма “Інформатика. 5-6 класи” для закладів середньої загальної освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.) Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)
Мистецька галузь	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.). Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю. та ін.).
Фізична культура	Модельна навчальна програма “Фізична культура. 5-6 класи” для ЗЗСО (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрин А.А., Деревянко В.В. та інші.) Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрин А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)

Програми для 8-9 класів

Складені згідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)

№	Предмет	кл	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1	Українська мова	8-9	Укладачі: Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосолов та інші. Розвантажання: Г.Т.Шелехова, Н.Б. Голуб та інші. Робоча група, яка здійснювала оновлення: О.П. Глазова, Ю.О.Романенко та інші
2	Українська література	8-9	Авторський колектив 2012р.: Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар та ін. Розвантажували програму: Н. І. Шинкарук, Р. В. Мовчан, Л. Т. Коваленко... Оновлювали: С. Р. Молочко, Н. В. Михайлова, О. Ю. Котусенко, А. М. Фасоля, Д. І. Дроздовський, О. М. Ратушняк, В. Р. Півторак, А. В. Білоус, Т. В. Стус.
3	Історія України. Всесвітня історія	8-9	У 2012 р. програми уклали: Пометун ОІ, Атамась ОВ, Власов ВС, Гаврилюк ЖМ, Євтушенко РІ, Комаров ЮС, Костюк ІА, Ладиченко ТВ, Малієнко ЮБ, Ставнюк ВВ, Ткаченко ВВ, Тимченко АІ. У 2017р. оновлювали: Мудрий ММ, Пастушенко РЯ, Бурлака ОВ, Євтушенко РІ, Ксьондзик ТМ, Майданик ОГ, Хлипавка ЛМ, Щупак ІЯ.
4	Основи правознавства	9	<i>Програму підготували:</i> Т.Ремех та члени робочої групи, що здійснюють супровід програми: О.Муза, Р. Євтушенко, В. Сутковий, Т. Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко.
5	Біологія	8-9	Модератор оновлення 2017р.: О.Г.Козленко. Члени авторської групи: Шаламов Р.В., Брайловська І.М., Віркун В.О., Дем'янчук І.М., Кононенко Л.М., Матяш Н.Ю., Серeda Т.В., Скрип В.В., Фіцайло С.С.
6	Географія	8-9	У 2012 році програму склали: Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Даценко, Н. І. Забуга, В. І. Кудирко, Л. О. Кухар, Н. В. Муніч, Г. С. Уварова. У 2015 році внесли зміни: Я. Б. Олійник, І. М. Вітенко, В. Г. Гаврилюк, Т. Г. Гільберг, Л. М. Даценко, Г. Д. Довгань, Н. І. Забуга, С. Г. Коберник, Р. Р. Коваленко, В. І. Кудирко, Т. Д. Магалецька, Н. В. Муніч, Т. Г. Назаренко, О. Ф. Надтока, О. М. Приймак, Т. І. Рихлик, О. І. Слюсар, В. В. Сovenко, О. Г. Стадник, Г. С. Уварова. Оновили у 2017р.: І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Р. В. Гладковський, Т. Г. Гільберг, М. В. Бобровський, Г.І.Карпюк, В. І. Кудирко, Т. В. Уманська, О. І. Слюсар, Т. К. Сокол, І. В. Фастов, О. О. Козачук, І. М. Ільницький.
8	Зарубіжна література	8-9	Авторський колектив 2012р.: О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко. Розвантажували: І. В. Мегедь, Л. П. Юлдашева, О. Ю. Котусенко, О. В. Гайдамака, С. Є. Голяс, О. В. Гученко, І. І. Звершховська, М. В. Коровай, Ж. В. Костюк, Ю. І. Лонська, В. Г. Макаренко, О. М. Ніколенко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В.Пітерська, О. О. Семенюк, В. В. Снегір'ова, Л. В. Тарнавська, С. О. Тіхоненко, В. І. Ткаченко, В. Г. Туряниця, Н. В. Химера, О. М. Хрипун. Оновлення здійснили: Л. П. Юлдашева І.О.Смірнова С. І. Горбачов, Т. П. Матюшкіна, О. В.Пітерська
9	Інформатика	8	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – для учнів, які вивчали інформатику з 2 класу. Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017. Підготували у 2015–2016 рр.: М.І. Жалдак, Ю.В. Горошко, О.В. Коршунова, Б.В. Кудренко, Н.В. Морзе, Є.В. Мотурнак, Т.В. Нанаєва, Г.О. Проценко, Й.Я. Ривкінд, В.В. Шакоцько, І.О. Завадський, В.В. Лапінський, А.В. Паньков. Оновлювали: І.О. Завадський, О.В. Пасічник, Н.А. Саражинська, О.О. Богатир'ов, С.М. Бондаренко, Л. В. Булигіна, Г.Ю. Громко, О.Б. Коротка, Б.В. Кудренко, В.В. Лапінський, Л.В. Палюшок, Л.М. Федор.
		9	Програма курсу «Інформатика» для 5-9 класів ЗНЗ – для учнів, які вивчали інформатику з 5 класу. Згідно з навчальною програмою, затвердженою наказом МОНМС України від 06.06.2012

			р. № 664 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 29.05.2015 № 585
10	Математика	8-9	Укладачі (2012р.): М. І. Бурда, Ю.І. Мальований, Є.П. Нелін, Д.А. Номіровський, А.В. Паньков, Н.А. Тарасенкова, М.В. Чемерис, М.С. Якір. У розвантаженні брали участь: М.І. Бурда, А.В. Паньков, М.С. Якір, Д.А. Номіровський. Над оновленням працювали: М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндіюх, О.Є. Лисенко, А.В. Мільник, Н.В. Панова, А.В. Паньков.
11	Мистецтво. ОМ, ММ	8-9	Укладачі (2012 рік): Л. Масол, О. Коваленко, Г. Сотська, Г. Кузьменко, Ж. Марчук, О. Константинова, Л. Паньків, І. Гринчук, Н. Новикова, Н. Овіннікова. Розвантаження 2015 року не було. Оновили: О. Гайдамака, Н. Лемешева, Т. Абрамян, О. Гусєва, О. Коваль, М. Скиба, Т. Шлєнкова.
	Трудове навчання	8-9	Укладачі: В.К.Сидоренко, Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, В. М. Гащак, Е. М. Даниліна, С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, Н. Б. Лосина, Т. С. Мачача, Н. М. Павич, А. І. Терещук, І. Ю. Ходзицька, В. В. Юрженко. Розвантажували: Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, С. М. Дятленко, Н. Б. Лосина, О. Ю. Медвідь, О. В. Мельник, Н. М. Павич, О. М. Пархоменко, Т. С. Попова, Ю. М. Приходько, А. І. Терещук, В. І. Туташинський, І. Ю. Ходзицька, Ю. В. Палій. Оновлювали: А. І. Терещук, В. В. Бурдун, С. М. Дятленко, Н. М. Павич, В. М. Гащак, О. Ю. Медвідь, Ю. В. Палій, О. С. Ковальчук, В. В. Крімер, Р. М. Лещук, М. Д. Палійчук, І. Ю. Ходзицька.
14	Іноземна мова (англ)	8-9	Авторський склад за редакцією <i>В.Г.Редько</i> . Розвантаження: В.Г.Редько, О.Д.Карпюк, О.Я.Коваленко, А.М.Несвіт, І.В.Самойлюкевич. Оновлення: <i>Самойлюкевич І.В., Шаленко О.П., Габовда А.М., Рацюк О.І., Харченко Н.І.</i>
15	Основи здоров'я	8-9	Укладачі: Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко, В. В. Дерев'янку, В. С. Пономаренко, Н. М. Поліщук, С. С. Фіцайло. Над оновленням працювали: О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал
16	Фізика	8-9	Програму/2012р./склали: <i>О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головка, Ю. І. Горобець, Т. М. Засєкіна, В. Д. Карасик, О. В. Ліскович, М. Т. Мартинюк, І. Ю. Ненашев, Н. А. Охрименко, В. Д. Сиротюк, М. І. Шут.</i> У 2015 році внесли зміни: <i>О. І. Ляшенко, В. Ф. Заболотний, Л. М. Засєдка, Т. В. Дерід, І. Ю. Ненашев, І. С. Чернецький, Л. Є. Шиховцева, С. С. Фіцайло.</i> Оновлювали(2017 рік): <i>В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович, І. Ю. Ненашев, О. Ю. Зіньковський, Н. М. Гончаренко, В. Л. Бузько</i>
17	Хімія	8-9	Укладачі програми (2012 р.): Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. У розвантаженні програми (2015 рік) брали участь: Величко Л. П., Дубовик О.А., Новченкова К.Д., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Філоненко І.О., Фіцайло С.С. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.
18	Фізична культура	8-9	Укладачі: Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Дерев'янку, С. М. Дятленко, А. І. Ільченко, Н. С. Кравченко, І. Х. Турчик, С. М. Чешейко. Оновлювали: М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Дерев'янку, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова

Підручники для 1 — х класів:

«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (Кравцова Н.М., Придаток О. Д.)

«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (Карпюк О. Д.)

«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.)

«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (Будна Н. О., Гладюк Т. В., Забродська С. Г., Шост Н. Б.)

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.)

Підручники для учнів 2-го класу (згідно замовлення):

Підручники для учнів 3-го класу :

Кравцов Н.М. Українська мова та читання. Тернопіль: підручники і посібники.

Листопад Н.П. Математика. 2ч.К.: УОВЦ «Оріон», 2020.

Жаркова І.І. та ін. Я досліджую світ. 2 ч. Тернопіль: підручники і посібники.

Карпюк О.Д. Англійська мова. Тернопіль: Астон, 2020.

Масол Л.М. та ін. Мистецтво.К.: Генеза, 2020.

Підручники для учнів 4-го класу:

Кравцова Н. Українська мова та читання. Ч.1.Тернопіль: підручники і посібники.

Савчук А. Українська мова та читання. Ч.2.Тернопіль: підручники і посібники.

Листопад Н. Математика. Ч. 1,2. К.: УОВЦ «Оріон», 2021.

Жаркова І. Я досліджую світ Ч. 1-2. Тернопіль: підручники і посібники.

Карпюк О.Д. Англійська мова. Тернопіль: Астон, 2021.

Морзе Н.В. Інформатика. К.: УОВЦ «Оріон», 2021.

Масол Л.М. та ін. Мистецтво.К.: Генеза, 2020.

Перелік підручників для учнів 5-го класу :

1 «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Автори: Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.

2 «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автори : Власов В. С., Гирич І. Б., Данилевська О. М.

3 «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.

4 «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О.Л.

5 «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автор: Ривкінд Й.Я.

6 «Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автор: Істер О.С.

7 «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автор: Масол Л.М.

8 «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.

9 «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автор: Авраменко О.М.

10 «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автор: Авраменко.

Підручники для учнів 6 класу (згідно замовлення):

1. «Англійська мова» 6-й рік навчання. Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою. Автори: Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.

2. «Географія». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою. Автори: Гільберг Т.Г., Довгань А.І, Соколенко В.В.

3. «Зарубіжна література». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою. Автори: Ніколенко О.М.

4. «Здоров'я. Безпека. Добробут». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою. Автори: Воронцова Т.В.

5. «Інформатика». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори : Ривкінд Й.Я.

6. «Історія України. Всесвітня історія». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори : Щупак І.Я.

7. «Культура добросусідства». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори : Араджионі А.М.

8. «Математика» (у 2-х частинах). Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автор : Істер О.М.

9. «Мистецтво». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори : Масол І.М.

10. «Пізнаємо природу». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори : Гільберг Т.Г.

11. «Технології». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори : Ходзицька І.Ю.

12. «Українська література». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори : Авраменко О.М.

13. «Українська мова». Підручник для 6 класу ЗЗСО з українською мовою навчання. Автори : Заболотний О.В.

Підручники для учнів 7 класу (згідно замовлення):

Дрібниця О.В. Історія України. К.: УОВЦ «Оріон», 2020.

Щупак І.Я. Всесвітня історія. К.: УОВЦ «Оріон», 2020.

Підручники для учнів 8 класу:

1. Істер О.С. «Алгебра», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти - 56 примірників;

2. Карпюк О.Д. «Англійська мова», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 56 примірників;

3. Соболь В.І. «Біологія», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 55 примірників;

4. Гільберг Т.Г., Паламарчук Л.Б., Сovenко В.В. «Географія», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 55 примірників;
5. Істер О.С. «Геометрія», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 56 примірників;
6. Мілянська Н.Р. «Зарубіжна література», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 55 примірників;
7. Масол Л.М. «Мистецтво», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 55 примірників;
8. Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Коваль Н.С. «Основи здоров'я», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 55 примірників;
9. Авраменко О.М. «Українська література», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 56 примірників;
10. Заболотний О.В., Заболотний В.В. «Українська мова», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 56 примірників;
11. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О. «Фізика» (за ред. Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.), підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 55 примірників;
12. Попель П.П., Крикля Л.С. «Хімія», підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти – 55 примірників;
13. Листопад Н.М. «Математика», підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) – 64 примірники

Підручники для учнів 9 класу (відповідно до замовлення)

1. «Алгебра», підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Істер О.С.
2. «Англійська мова», підручник для 9 класу закладу загальної середньої освіти. Автор Карпюк О.Д.
3. «Біологія», підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Соболев В.І.
4. «Географія», підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Гільберг Т.В., Савчук І.Г., Сovenко В.В.
5. «Геометрія», підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Істер О.С.
6. «Зарубіжна література», підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Мілянська Н.Р.
7. «Мистецтво», підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Масол Л.М.
8. «Німецька мова», підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори Сотникова С.І., Гоголева Г.В.
9. «Основи здоров'я», підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори Бойченко Т.Є., Василяшко І.П.
10. «Українська література», підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Авраменко О.М.

11. “Українська мова”, підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори : Заболотний В.В., Заболотний О.В.
12. “Фізика”, підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О.
13. “Хімія”, підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори : Попель П.П., Крикля Л.С.
14. “Всесвітня історія”, підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори : Щупак І.Я., Бурлака О.В.
15. “Історія України”, підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори : Щупак І.Я., Бурлака О.В.
16. “Інформатика”, підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автори : Морзе Н.В., Барна О.В.
17. “Основи правознавства”, підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Наровлянський О.Д.

РОЗДІЛ X. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в Славутській гімназії № 6 Славутської міської ради

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Відповідно до ст.18 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ № 684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН № 367 від 16.04.18р., Наказу МОН України від 15.05.2023р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в ЗЗСО в умовах воєнного стану в Україні», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти зі змінами (наказ МОНУ від 20.05.2024 р. № 714) в Славутській гімназії №6 здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу гімназії через накази директора, внесення змін до АІКОМ та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація гімназії своєчасно звітує перед управлінням освіти Виконавчого комітету Славутської міської ради.

При записі дитини до гімназії батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку гімназії, Положеннями про діяльність гімназії, а також мають надати Згоду на обробку персональних даних (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу батьки (законні представники), надають:

- свідоцтво про народження дитини;
- медична довідка за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року N 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089 (подається лише при зарахуванні на очну (денну) форму або при поєднанні цієї форми з іншими формами здобуття повної загальної середньої освіти).

У разі наявності та за бажанням заявника у заяві про зарахування зазначаються відомості про серію, номер, дату видачі: висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; одного з документів, визначених абзацами третім - дев'ятим пункту 8 Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684, що підтверджує місце проживання або перебування дитини чи одного з її батьків, інших законних представників на території обслуговування гімназії.

Заява про зарахування за вибором заявника може бути подана: особисто (нарочно) або електронною поштою, факсом, іншими засобами електронного зв'язку; в електронній формі з використанням АІКОМ або онлайн-сервісів. У разі подання заяви про зарахування особисто (нарочно) або електронною поштою, факсом, іншими засобами зв'язку, така заява заповнюється за зразком, визначеним додатком 1 до Порядку, заяву (встановленого МОНУ зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до гімназії;

Зарахування до 1-х класів Славутської гімназії №6 відбувається відповідно до Порядку зарахування /затверджено на засіданні педради та щорічних наказів.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року.

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі рівні навчання батьки (законні представники), надають особисто (нарочно) або електронною поштою, факсом, іншими засобами електронного зв'язку; в електронній формі з використанням АІКОМ або онлайн-сервісів :

- заяву (встановленого зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до гімназії;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання

При зарахуванні дітей перевага надається мешканцям території обслуговування.

Порядок зарахування учнів до гімназії є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до гімназії.

РОЗДІЛ XI. Структура навчального року

Здобувачі освіти 1-9 класів Славутської гімназії №6 Славутської міської ради навчаються за п'ятиденним робочим тижнем.

2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року і триватиме до 6 червня 2025 року. Структура навчального року може змінюватися відповідно до безпекової ситуації в місті та області.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 2 вересня по 20 грудня 2024 року,

II семестр – з 20 січня по 6 червня 2025 року.

Впродовж навчального року для учнів гімназії проводяться канікули:

- осінні (лише для учнів 1 класу) з 28 жовтня по 3 листопада 2024 року,
- зимові з 23 грудня 2024 року по 19 січня 2025 року,
- весняні з 31 березня по 6 квітня 2025 року.

Режим дня для учнів 1 класу

8.00-8.35 – 1 урок

8.35-8.50 - перерва

8.50-9.25 – 2 урок

9.25-9.40 – перерва

9.40-10.15 – 3 урок

10.15-10.45 – перерва

10.45-11.20 – 4 урок

Режим дня для учнів 2-4 класів

8.00-8.40 – 1 урок

8.40-8.55 – перерва

8.55-9.35 – 2 урок

9.35-9.50 – перерва

9.50-10.30 – 3 урок

10.30-11.00 – перерва

11.00-11.40 – 4 урок

11.40-11.55 – перерва

11.55-12.35 – 5 урок

Режим дня для учнів 5-9 класів

I зміна (8.00-12.45)

8.00-8.45 – 1 урок

8.45-8.55 – перерва

8.55-9.40 – 2 урок

9.40-9.50 – перерва

9.50-10.30 – 3 урок

10.30-11.00 – перерва

11.00-11.45 – 4 урок

11.45-11.55 – перерва

11.55-12.40 – 5 урок

II зміна (13.10-17.50)

13.10-13.55 – 1 урок

13.55-14.05 – перерва

14.05-14.50 – 2 урок

14.50-15.20 – перерва

15.20-16.05 – 3 урок

16.05-16.15 – перерва

16.15-17.00 – 4 урок

17.00-17.10 – перерва

17.10-17.55 – 5 урок

Для учнів 5-9 класів 1-3 уроки на день проводяться з використання технологій дистанційного навчання.

Під час сигналу «Повітряна тривога» всі учні та працівники переходять в укриття.

Після сигналу «Відбій тривоги» повертаються до виконання Режиму роботи гімназії.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

РОЗДІЛ XII. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти у закладі здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

РОЗДІЛ XIII. Навчання в умовах воєнного стану та адаптивного карантину.

Освітній процес 2024/2025 н.р. організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу для здобувачів освіти 2-9 кл здійснюється в змішаному форматі : онлайн та офлайн. За потреби навчання з використанням технологій дистанційного навчання, освітній процес буде організовано за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу, а саме, буде використано набір сервісів від Google «G-Suite for education». Онлайн-уроки проводяться через додаток Google Meet.

З метою створення єдиного інформаційного освітнього простору, посилення участі батьків в освітньому процесі шляхом налагодження інтерактивного зв'язку між вчителем, батьками та учнями у 2024/2025 н.р. у гімназії буде продовжено використання електронних журналів та щоденників.

Згідно змін, внесених до Санітарного регламенту від 25 вересня 2020 року №2205, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022р. №1371, безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН (телефони, комп'ютери, телевізори, ноутбуки) упродовж навчального заняття в синхронному режимі:

- 1-2 класів — 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 — по 20 хвилин;
- 3-4 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 30 хвилин, або 4 — по 20 хвилин;
- 5-6 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 35 хвилин, або 4 — по 25 хвилин;
- 7-9 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 40 хвилин, або 4 — по 30 хвилин, або 5 — по 25 хвилин

Очна форма навчання організовується з урахуванням без пекової ситуації в громаді/державі, епідемічної ситуації в регіоні, тому освітній процес може проходити в дистанційному режимі.

РОЗДІЛ XIV. Додатки

Додаток 1
до Освітньої програми Славутської гімназії №6

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВІ КЛАСИ (1-4 класи) 2024/2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Інваріантний складник</i>	1	2	3	4-А	4-Б
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7				
	Українська мова Читання		7			
	Українська мова Літературне читання			7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво : музичне мистецтво,	1	1	1	1	1
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>						
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	24	25	25	25
Всього (на тиждень/на рік)		22/770	24/840	25/875	25/875	25/875

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
базової середньої освіти (5-7-х класів) на 2024-2025 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети						
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	4	4	4	4	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2				
	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта			3	3		
	Історія України. Громадянська освіта					2	2
	Всесвітня історія					1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	0,5	0,5	1	1
Математична	Математика	5	5	5	5		
	Алгебра					3	3
	Геометрія					2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1,5	1,5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2		
	Географія	-	-	2	2	2	2
	Біологія					2	2
	Фізика					2	2
	Хімія					1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5		
Години навчального перерозподілу		7,5	7,5	9,5	9,5	6,5	6,5
Загальна кількість навчальних годин		27,5+3	27,5+3	30+3	30+3	31,5+3	31,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5	30,5	33	33	34,5	34,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
базової середньої освіти (8-9 класів) на 2024-2025 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети				
		8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	2	2	3	3
	Німецька мова	2	2	-	-
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		29,5+3	29,5+3	30+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5	32,5	33	33

Режим роботи Славутської гімназії №6 Славутської міської ради на 2024/2025 н.р.

Здобувачі освіти 1-9 класів Славутської гімназії №6 Славутської міської ради навчаються за п'ятиденним робочим тижнем.

2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року і триватиме до 6 червня 2025 року. Структура навчального року може змінюватися відповідно до безпекової ситуації в місті та області.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 2 вересня по 20 грудня 2024 року,

II семестр – з 20 січня по 6 червня 2025 року.

Впродовж навчального року для учнів гімназії проводяться канікули:

- осінні (лише для учнів 1 класу) з 28 жовтня по 3 листопада 2024 року,
- зимові з 23 грудня 2024 року по 19 січня 2025 року,
- весняні з 31 березня по 6 квітня 2025 року.

Режим дня для учнів 1 класу

8.00-8.35 – 1 урок

8.35-8.50 - перерва

8.50-9.25 – 2 урок

9.25-9.40 – перерва

9.40-10.15 – 3 урок

10.15-10.45 – перерва

10.45-11.20 – 4 урок

Режим дня для учнів 2-4 класів

8.00-8.40 – 1 урок

8.40-8.55 – перерва

8.55-9.35 – 2 урок

9.35-9.50 – перерва

9.50-10.30 – 3 урок

10.30-11.00– перерва

11.00-11.40 – 4 урок

11.40-11.55 – перерва

11.55-12.35 – 5 урок

Режим дня для учнів 5-9 класів

I зміна (8.00-12.45)

8.00-8.45 – 1 урок

8.45-8.55 – перерва

8.55-9.40 – 2 урок

9.40-9.50 – перерва

9.50-10.30 – 3 урок

10.30-11.00 – перерва

11.00-11.45 – 4 урок

11.45-11.55 – перерва

11.55-12.40 – 5 урок

II зміна (13.10-17.50)

13.10-13.55 – 1 урок

13.55-14.05 – перерва

14.05-14.50 – 2 урок

14.50-15.20 – перерва

15.20-16.05 – 3 урок

16.05-16.15 – перерва

16.15-17.00 – 4 урок

17.00-17.10 – перерва

17.10-17.55 – 5 урок

Для учнів 5-9 класів 1-3 уроки на день проводяться з використання технологій дистанційного навчання.

Під час сигналу «Повітряна тривога» всі учні та працівники переходять в укриття.

Після сигналу «Відбій тривоги» повертаються до виконання Режиму роботи гімназії.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).